

Connac, S. (2021). *La cooperación entre el alumnado*. Marge Books-Montaber.

ALBERT IRIGOYEN

Universitat Rovira i Virgili

albert.irigoyen@urv.cat

<https://orcid.org/0000-0003-2896-0006>

El llibre de Sylvain Connac és un compendi de teoria i pràctica fonamental per a tots els camps i nivells educatius, i ens obre una gran varietat de possibilitats en què l'alumne pot cooperar a l'aula d'altres maneres diferents de les situacions de treball en grup cooperatiu que coneixem.

Cal, així, distingir les *pedagogies cooperatives* (*pédagogies coopératives*) que descriu detalladament l'autor francès de l'*aprenentatge cooperatiu* (*cooperative learning*), que és tal com el coneixem, l'anomenem i l'apliquem (mitjançant els mètodes cooperatius) en el sistema educatiu català. De fet, l'aportació de Connac amplia el camp d'acció de les teories d'aprenentatge cooperatiu de què disposem.

En el món acadèmic francòfon s'han estès les pedagogies cooperatives (*pédagogies coopératives*), que són les que es presenten en aquesta obra. Aquesta concepció de cooperació a l'aula, investigada exhaustivament per Connac (2009, 2017, 2020), no correspon a mètodes d'aprenentatge com a tals i parteix de la pedagogia d'Élise i Célestin Freinet, de l'escola mutual de Barthélemy Profit, del treball lliure en grup de Roger Cousinet, de la pedagogia institucional de Fernand Oury, i de la pedagogia diferenciada de Philippe Meirieu, tots ells impulsors de l'Escola Nova francesa. Les pedagogies cooperatives tenen en compte la diversitat dels estudiants, la dimensió social de l'aprenentatge, la necessitat de pertànyer a col·lectius i d'assolir valors educatius com la solidaritat i la generositat, i van més enllà del treball grupal cooperatiu dels models anglosaxons (aprenentatge cooperatiu).

Figura 1. Coberta del llibre *La cooperación entre el alumnado*.



Font: Editorial Montaber

L'investigador francès conjuga, amb claredat i certitud, la reflexió teòrica amb la pràctica educativa, i ofereix múltiples eines de treball i recursos perquè sorgeixi la cooperació en el procés d'ensenyament-aprenentatge. I aquesta obra representa una bona manera d'entendre els valors de la cooperació a l'escola, així com determina diverses formes de cooperació per construir un col·lectiu. Talment, Connac esmenta quines són les principals maneres de cooperació per aprendre i el tipus d'interacció cooperativa, i estableix diferències epistemològiques de conceptes com *cooperar* i *col·laborar*.

L'autor francès assenyala que la cooperació té lloc en les accions d'ajuda, d'ajuda mútua, tutoria i en el treball *en grup*, en les quals apareix una generositat recíproca. Aquestes quatre variants fixen les diverses interaccions cooperatives, i es complementen amb pràctiques més col·lectives, com els consells cooperatius, els mercats de coneixement, els debats amb finalitats democràtiques i filosòfiques (DVDP), els projectes o els jocs cooperatius. En canvi, la col·laboració és una forma de treball orientada a la producció d'una tasca o a l'organització d'una activitat, i es produeix una divisió del treball que dirigeix a tothom cap a tasques relacionades amb les seves habilitats. Quan s'aplica en l'aprenentatge, hi ha el risc d'especialitzar els estudiants en tasques i habilitats. I també amb la col·laboració

es dona un intercanvi d'interessos que pot ser solidari i egoista a la vegada.

Connac també estableix que la cooperació es pot esdevenir en una relació simètrica o en una relació asimètrica. *Simètrica* quan hi ha un intercanvi en paritat entre estudiants (ajuda mútua, consell cooperatiu, debats amb finalitats democràtiques i filosòfiques —DVDP—, el treball en grup, el treball en equip, el treball en taller o el joc cooperatiu). I *asimètrica* quan un estudiant amb expertesa sobre una qüestió intercanvia informació amb un altre company que la demana (ajuda, tutoria o mercats de coneixement). Al mateix temps, aquestes situacions d'aprenentatge poden ser maneres de cooperació formals o informals. Les *formals* són situacions creades pel docent, i les *informals* són originades per iniciativa de l'alumnat.

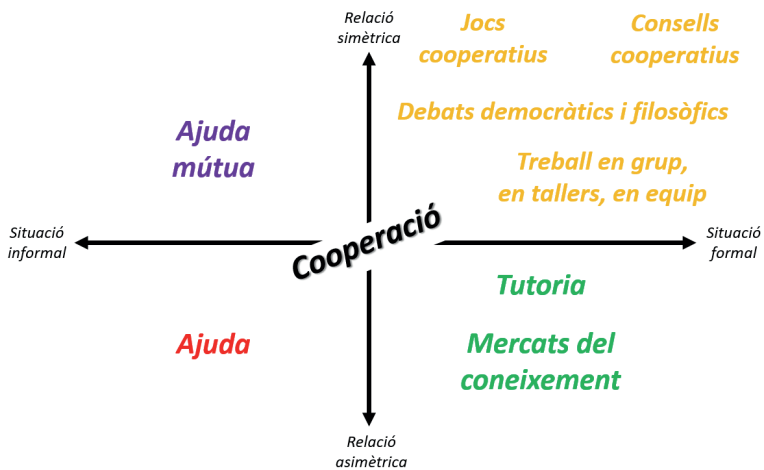


Figura 2. Mapa conceptual de la cooperació a l'aula. Traduït de Connac (2021)

En canvi, a grans trets, l'aprenentatge cooperatiu que utilitzem en el sistema educatiu català engloba un seguit de mètodes d'ensenyament provinents del món anglosaxó, en els quals l'estudiant treballa en grups petits (els manuals prescriptius aconsellen fer agrupacions heterogènies de quatre membres), amb rols/càrrecs de responsabilitat (coordinador/a, portaveu, organitzador/a i secretari/secretària) i amb un objectiu

en comú. En aquests grups petits, amb la guia, el suport i l'ensenyament del docent, és on l'alumnat s'ajuda, s'avalua, discuteix, consensua i, en definitiva, trenca amb els sistemes d'ensenyament-aprenentatge tradicionals: individualistes o competitius.

Els teòrics de referència dels models anglosaxons són Johnson i Johnson, Slavin, Sharan i Sharan o Kagan. I en el sistema educatiu català, experts com Pujolàs, Gavalrà, Rué, Domingo, Duran, entre d'altres, interpreten i adapten aquests models al seu àmbit d'estudi i els apliquen en el seu camp educatiu. Per exemple, Pere Pujolàs¹ estructura els equips d'aprenentatge cooperatiu i la seva organització, promou els Quaderns i els Plans d'equip, adapta la tècnica coneguda com a TAI (*Team Assisted Individualization*) —creada per Slavin el 1984— en què combina treball individualitzat (personalitzat) i amb equip sense cap mena de competició intergrupual ni interindividual, i posa èmfasi en algunes estratègies cooperatives com el Trencaclosques —*Jigsaw* (creat per Aronson)—; i Antoni Gavalrà,² que porta als centres educatius els principis del cooperativisme i precisa quins valors cooperatius són essencials per abordar i estructurar situacions d'ensenyament-aprenentatge. Per a Gavalrà (2016), això fa que un bon treball en grups cooperatius no només asseguri l'assumpció de coneixements sinó que també garanteixi l'assumpció de la competència social en el procés d'aprenentatge.

A més, en *La cooperación entre el alumnado* Connac diferencia *treball en grup* del *treball de grup*. El *treball en grup* té com a objectiu els aprenentatges individuals; en canvi, el *treball de grup* prioritza la producció del grup, és a dir, es defineix per la tasca comuna que ha de fer, l'objectiu és el treball del grup. En el treball *en grup* les interaccions hi són possibles però no obligatòries, el treball individual hi és permès. I per a l'autor el *treball en grup* s'adapta més i millor al que demana la cooperació, als valors que n'emanen i a la personalització de l'aprenentatge.

Amb tot, les pedagogies cooperatives es basen en tres grans principis (Connac, 2020):

1 De tota la seva obra se'n destaca Pujolàs, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo. 9 ideas clave*. Graó.

2 Gavalrà, A. (2000). Com abordar valors cooperatius a l'ensenyament? *Cooperació Catalana*, 226, 14-17.

Taula 1. Principis de les *pedagogies cooperatives*

1	El treball en petits grups, en equips o en parelles d'ajuda o d'ajuda mútua.
2	Els diversos nivells de responsabilitat: individual (cap a un mateix respecte als compromisos adquirits), humà (cap als altres per contribuir al seu benestar) i ecològic (per preservar l'entorn).
3	La interdependència positiva: les intervencions cooperatives augmenten l'obtenció de beneficis individuals dels membres del grup.

Elaboració pròpia

D'altra banda, les teories anglosaxones busquen tant crear un clima d'aula favorable a l'aprenentatge com formar els estudiants en habilitats cooperatives, i se centren a «aprendre a cooperar» més que a «cooperar per aprendre». Si seguim les tesis de Johnson, Johnson i Holubec (1999, p. 21-23), el grup d'aprenentatge cooperatiu té la finalitat d'augmentar l'aprenentatge de cadascú i el de la resta, i ha de reunir aquests cinc grans principis:

Taula 2. Principis de Johnson, Johnson i Holubec per estructurar l'aprenentatge cooperatiu

1	Interdependència positiva. Els membres del grup han de tenir clar que els esforços de cada integrant no només el beneficien a ell mateix, sinó també a la resta.
2	Compromís i responsabilitat individual. El grup ha d'assumir la responsabilitat d'assolir els objectius, i cada membre és responsable de complir amb la part del treball que li correspon.
3	Interaccions cara a cara estimuladores. El grup és un sistema de suport escolar i un sistema de suport personal.
4	Ensenyament d'habilitats socials. Ensenyar als alumnes pràctiques interpersonals i grupals imprescindibles. Aprendre a cooperar.
5	Processament grupal. Autoavaluació grupal. Cal que els membres analitzin amb cura com treballen junts i com poden incrementar l'eficàcia del grup.

Elaboració pròpia

En l'aprenentatge cooperatiu, els estudiants assoleixen objectius si la resta dels membres també ho fa, entenen que comparteixen un destí i s'adonen que s'han d'ajudar i animar, mentre que les pedagogies coope-

ratives engloben múltiples variants de cooperació entre estudiants i incideixen en la personalització de l'aprenentatge i en l'autonomia de l'estudiant a l'hora de cooperar. Per tant, es pot considerar que l'aprenentatge cooperatiu correspon a un subconjunt de les pedagogies cooperatives que busca promoure habilitats relacionals i socials alhora que pretén tractar contingut.

De fet, també Ovejero (2018) assenyala que Freinet va arribar més lluny del que després ho han fet els mètodes cooperatius, i afirma que la nostra concepció de la cooperació a l'aula (aprenentatge cooperatiu) adopta només un aspecte de les teories d'aquest reconegut pedagog francès per desplegar-lo al màxim, l'aprenentatge en grup cooperatiu.

El treball cooperatiu no és un nouvingut a l'educació. Multitud d'investigacions en demostren l'efectivitat en el rendiment acadèmic i en el desenvolupament cognitiu, social i afectiu de l'estudiant. Des de les aportacions de Vigotski, els docents saben que la interacció entre iguals permet compartir coneixements i confrontar idees, facilita un clima d'acceptació i de confiança i estimula la motivació pel saber. I tot això condueix a millorar l'assoliment de competències i continguts, a despertar el pensament actiu i a estimular el pensament crític.

Cal tenir en compte, però, tot i que el currículum en fa menció, que el treball cooperatiu no està generalitzat en cap etapa educativa i parteix de la formació i l'atreviment docent i/o del centre a posar-lo en pràctica. Tanmateix, un bon nombre d'estudis, compilats a Cañabate i Colomer (2020),³ confirmen la necessitat de la cooperació en les aules universitàries a fi de formar estudiants perquè esdevinguin ciutadans actius capaços de respondre als reptes que exigeix la societat. El treball cooperatiu ha de ser una prioritat en la formació de docents, s'ha d'apropar més a la formació estratègica que no pas a aprendre a aplicar-lo de manera prescriptiva. El docent ha de comprendre'l i ajustar-lo als estudiants, als objectius, als continguts, al context i a les necessitats del moment educatiu (p. 16).

A *¿Qué educación queremos?* Pilar Benejam afirma que l'aprenentatge de viure en una democràcia participativa comença en la pràctica diària a

³ Fruit del I Simposi Internacional en Aprenentatge Cooperatiu en la Docència Universitària, organitzat a la Universitat de Girona.

l'aula i que la participació requereix coneixement, responsabilitat i acció. Això significa construir un projecte comú perquè hi hagi sentiment de col·lectiu (p. 30).

A Catalunya, en l'àmbit de la recerca, hi ha un seguit de grups d'investigació que demostren la importància de la cooperació en l'educació. Alguns d'aquests grups són: la Xarxa Interuniversitària d'Aprenentatge Cooperatiu (XINTERAC), en què el seu objectiu general és fomentar l'aprenentatge cooperatiu i reflexiu com a metodologies actives per al desenvolupament integral, transversal, creatiu, crític, sostenible i reflexiu de l'alumnat universitari, mitjançant un conjunt de pràctiques estructurades i dirigides pel professor (tot coordinat per Dolors Cañabate i Jordi Colomer de la Universitat de Girona); el Grup de Recerca sobre Aprenentatge entre Iguals (GRAI) de la Universitat Autònoma de Barcelona, amb la coordinació de David Duran, referents de l'aprenentatge entre iguals i estudiosos de la cooperació entre alumnes, entre docents i compromesos en la formació permanent; o el grup Ensenyament-Aprenentatge des dels Valors Cooperatius (EACoop), de la Universitat Rovira i Virgili, coordinat per Antoni Gavalda i Josep Maria Pons-Altés, que treballa per relacionar l'aprenentatge cooperatiu i el treball amb valors cooperatius perquè la cooperació a l'aula vagi més enllà d'aplicar mètodes cooperatius de manera prescriptiva; i estan implicats en la formació universitària de futurs docents amb la idea que els valors cooperatius només es poden assimilar si són viscuts i practicats.

De fet, en aquest aspecte, Connac enfoca també el treball cooperatiu en una filosofia educativa caracteritzada per valors de solidaritat, de respecte per les identitats, que incita l'alumnat a compartir coneixements i responsabilitats en l'exercici efectiu de la democràcia. Per a l'investigador francès, l'organització del treball cooperatiu entre estudiants s'inscriu en el camp de l'economia social i solidària, que defensa objectius que van més enllà del benefici immediat: la gestió democràtica dels intercanvis, el valor col·lectiu o social dels projectes, el fet de no lucrar-se individualment i l'adhesió lliure i voluntària dels membres. Aquesta perspectiva social i política, que és compartida amb el grup EACoop, no hi és en la literatura dels teòrics anglosaxons.

En definitiva, a partir d'una base teòrica sòlida, l'aportació de Connac:

- Defensa la necessitat del valor social dels principis cooperatius.
- Eixampla la base dels models cooperatius anglosaxons i se centra en les diverses situacions d'aprenentatge entre iguals.
- Diferencia *cooperació* i *collaboració* en l'aprenentatge i assenyalava punts en què convergeixen.
- Estableix l'alumne i el docent com a subjectes actius de l'ensenyament-aprenentatge cooperatiu. El docent també és una peça clau en l'ambient d'aula, i no deixa en la no-directivitat el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Els continguts són importants i el docent representa una figura que sap, que guia, que transmet i que assegura sabers i crea situacions d'ensenyament-aprenentatge-avaluació formatives i formadores.
- Defensa una educació personal i social, basada en la personalització de l'aprenentatge, la formulació de preguntes, i distingeix quatre tipus de relacions/interaccions cooperatives entre iguals: l'ajuda, l'ajuda mútua, el treball en grup i la tutoria.
- Organitza maneres diverses de treball grupal i mostra diferents tipus de grups d'aprenentatge, alhora que en determina punts forts i limitacions, i n'estableix una temporalitat.
- Aporta elements clau per acompanyar la cooperació, descriu les etapes del treball en grup i hi inclou variants cooperatives de desbloqueig del conflicte cognitiu.
- Introdueix els consells cooperatius d'alumnes com a tècnica educativa, n'analitza punts forts i dèbils, incorpora normes orientades a com ordenar-lo, regular-lo i ajustar-lo perquè se sustenti des del respecte a l'individu i per a l'educació en grup.

Teoria, investigació i pràctica són els tres pilars —interrelacionats entre si— en què ha de fonamentar-se l'aplicació de la cooperació a l'aula, i el llibre del professor Sylvain Connac és una eina útil i essencial per a tota la comunitat educativa, ja que aporta una nova manera d'entendre la cooperació a l'aula trencant els motlles preestablerts. L'objectiu de l'obra no

és només estructurar la introducció del treball cooperatiu, sinó proposar una manera social d'ensenyament-aprenentatge en què l'estudiant i el docent en siguin subjectes actius i generadors de coneixement, per educar en la convivència, la responsabilitat en la participació, en la solidaritat i la vida democràtica.

Referències bibliogràfiques

- BENEJAM, P. (2015). *¿Qué educación queremos?* Octaedro.
- CAÑABATE, D., i COLOMER, J. (2020). (coord.). *El aprendizaje cooperativo en la universidad del siglo XXI. Propuestas, estrategias y reflexiones*. Graó.
- CONNAC, S. (2009). *Apprendre avec les pédagogies coopératives. Démarches et outils pour l'école*. ESF éditeur.
- CONNAC, S. (2017). *La coopération entre élèves*. Canopé.
- CONNAC, S. (2018). Ce que disent des élèves sur les classes coopératives en collège et lycée. *Tréma*, 50. <<https://doi.org/10.4000/trema.4265>>.
- CONNAC, S. (2020). *La coopération, ça s'apprend. Mon compagón quotidien pour former les élèves en classe coopérative*. ESF Sciences humaines.
- GAVALDÀ, A. (coord.) (2016). *El treball cooperatiu. Una estratègia per ensenyar i aprendre des de les ciències socials*. Publicacions URV i Servei de Publicacions UVic-Eumogràfic.
- JOHNSON, D.W., JOHNSON, R.T., i HOLUBEC, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- PUJOLÀS, P. (2003). *Aprender juntos alumnos diferentes. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Eumo Editorial.

Connac, S. (2021). *La cooperación entre el alumnado*. Marge Books-Montaber.

ALBERT IRIGOYEN

Université Rovira i Virgili

albert.irigoyen@urv.cat

<https://orcid.org/0000-0003-2896-0006>

Le livre de Sylvain Connac est un recueil de théories et de pratiques fondamentales pour tous les domaines et niveaux d'enseignement, et il ouvre une multitude de possibilités dans lesquelles l'étudiant peut coopérer en classe autrement que dans les situations de travail coopératif en groupe que nous connaissons.

Il convient donc de faire la distinction entre les *pédagogies coopératives* que l'auteur français décrit en détail et l'*apprentissage coopératif* (*cooperative learning*), qui est, tel que nous le connaissons, le dénommons et l'appliquons, le travail coopératif dans le système éducatif catalan. En fait, la contribution de Connac élargit le domaine d'action des théories d'apprentissage coopératif dont nous disposons.

Les pédagogies coopératives qui sont présentées dans cet ouvrage se sont étendues au monde académique francophone. Cette conception de la coopération en classe, sur laquelle Connac a effectué des recherches exhaustives (2009, 2017, 2020), ne correspond pas à des méthodes d'apprentissage en tant que telles. Elle repose sur la pédagogie d'Élise et Célestin Freinet, sur l'école mutuelle de Barthélemy Profit, sur le travail libre en groupe de Roger Cousinet, sur la pédagogie institutionnelle de Fernand Oury, et sur la pédagogie différenciée de Philippe Meirieu, tous instigateurs de la Nouvelle école française. Les pédagogies coopératives prennent en compte la diversité des étudiants, la dimension sociale de l'apprentissage, le besoin d'appartenir à des groupes et d'atteindre des valeurs éducatives telles que la solidarité et la générosité, et elles vont au-delà du travail de groupe coopératif des modèles anglo-saxons (*cooperative learning*).

Figure 1. Couverture du livre *La cooperación entre el alumnado*.



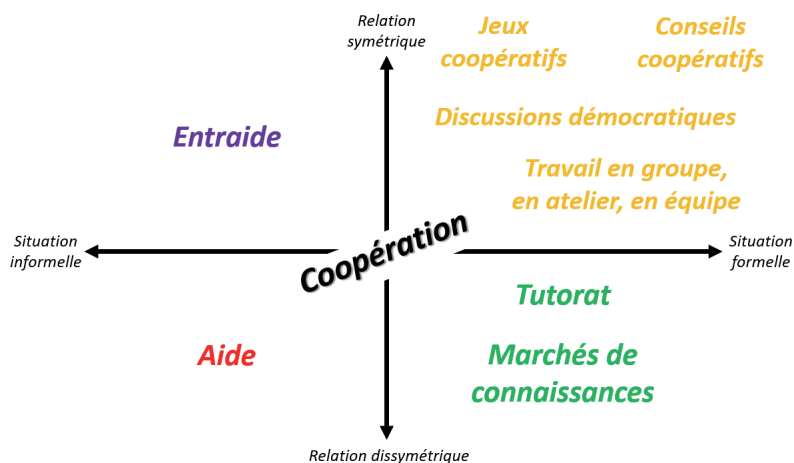
Source : Éditions Montaber.

Le docteur Connac allie avec clarté et certitude la réflexion théorique à la pratique éducative, et il propose de nombreux outils de travail et des ressources pour que la coopération opère dans le cadre du processus enseignement-apprentissage. Cet ouvrage est un bon moyen de comprendre les valeurs de la coopération à l'école, et il définit les différentes formes de coopération pour construire un groupe. Ainsi, Connac mentionne les principaux modes de coopération pour apprendre, ainsi que le type d'interaction coopérative, et il établit des différences épistémologiques de concepts tels que *coopérer* et *collaborer*.

L'auteur français rappelle que la coopération s'opère dans des actions d'aide, d'entraide, de tutorat et de travail en groupe, où surgit une générosité réciproque. Ces quatre variantes déterminent les différentes interactions coopératives, et elles sont accompagnées de pratiques plus collectives, telles que les conseils coopératifs, les marchés du savoir, les discussions à visées démocratiques et philosophiques (DVDP), les projets ou les jeux coopératifs. En revanche, la collaboration est une forme de travail orientée vers la production d'une œuvre ou l'organisation d'une activité, et il existe une division du travail qui oriente chacun vers des tâches en lien vers ses compétences. Lorsqu'il est appliqué à l'apprentissage, il existe un risque que les élèves se spécialisent dans des tâches et des compétences. Et aussi avec la collaboration, il y a un échange d'intérêts qui peut être à la fois solidaire et égoïste.

Connac précise également que la coopération opère dans le cadre d'une relation symétrique ou d'une relation asymétrique. On parle de relation *symétrique* lorsqu'il existe un échange en parité entre les étudiants (aide mutuelle, conseil coopératif, discussion à visée démocratique et philosophique (DVDP), travail en groupe, travail en équipe, travail en atelier et jeu coopératif). Et on parle de relation *asymétrique* lorsqu'un étudiant maîtrisant une question échange des informations avec un camarade de classe qui en fait la demande (aide, tutorat ou marché du savoir). De plus, ces situations d'apprentissage peuvent être des formes de coopération formelles ou informelles. Les coopérations *formelles* sont des situations créées par l'enseignant, alors que les coopérations *informelles* sont celles ayant pour origine l'initiative des étudiants.

Figure 2. Représentation conceptuelle de la coopération en classe (Connac, 2021).



En revanche, généralement, l'apprentissage coopératif que nous utilisons (système éducatif catalan) englobe une série de méthodes d'enseignement issues du monde anglo-saxon, selon lesquelles l'étudiant travaille en petits groupes (les manuels normatifs conseillent de faire des groupes hétérogènes de quatre membres), avec des rôles/postes à responsabilité (coordinateur, porte-parole, organisateur et secrétaire) et un objectif

commun. Dans ces petits groupes, avec l'encadrement, le soutien et l'enseignement du professeur, les étudiants s'aident, s'évaluent, discutent, se mettent d'accord et, finalement, rompent avec les systèmes d'enseignement-apprentissage traditionnels : individualistes ou compétitifs.

Les théoriciens de référence des modèles anglo-saxons sont Johnson et Johnson, Slavin, Sharan et Sharan ou Kagan. Et dans le système catalan de l'enseignement, des experts tels que Pujolàs, Gavalvà, Rué, Domingo, Duran, parmi d'autres, interprètent et adaptent ces modèles dans leurs domaines d'étude, et ils les appliquent dans leur pratique de l'enseignement. Par exemple, Pere Pujolàs¹ qui structure les équipes d'apprentissage coopératif et leur organisation, met en œuvre les cahiers (*Quaderns d'equip*) et les plans d'équipe (*Plans d'equip*), adapte la technique connue comme TAI (*Team Assisted Individualization*) - créée par Slavin en 1984- et allie le travail individualisé (personnalisé) au travail en équipe sans aucun type de compétition entre groupes, ni entre individus, et il met l'accent sur quelques stratégies coopératives comme la «classe-puzzle» - *Jigsaw* (créée par Aronson) -, ou encore Antoni Gavalvà² qui intègre dans les centres d'enseignement les principes du coopératisme et définit les valeurs coopératives essentielles pour aborder et structurer des situations d'enseignement-apprentissage. Pour Gavalvà (2016), cela fait qu'un bon travail en groupes coopératifs garantit non seulement l'assimilation des connaissances mais également des compétences sociales dans le processus d'apprentissage.

De plus, dans *La coopération entre élèves*, Connac fait la distinction entre *travail en groupe* et *travail de groupe*. Le *travail en groupe* vise des apprentissages individuels ; en revanche, le *travail de groupe* donne la priorité à la production du groupe, c'est-à-dire qu'il est défini par la tâche commune qui doit être faite (des interactions sont nécessaires), l'objectif étant le travail *du* groupe. Dans le *travail en groupe*, les interactions sont possibles mais pas obligatoires, le travail individuel y étant permis. Et pour l'auteur, le *travail en groupe* s'adapte de plus en plus à ce que demande la coopération, aux valeurs qui en émanent et à la personnalisation de l'apprentissage.

¹ Parmi toute son œuvre, soulignons Pujolàs, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo. 9 ideas clave*. Graó.

² Gavalvà, A. (2000). Com abordar valors cooperatius a l'ensenyament? *Cooperació Catalana*, 226, 14-17.

En tenant compte de ces aspects, les pédagogies coopératives reposent sur trois grands principes (Connac, 2020) :

Tableau 1. Principes des pédagogies coopératives

1	Le travail en binôme d'aide ou d'entraide, en petits groupes ou en équipes.
2	Les différents niveaux de responsabilité : individuel (quant au même respect des engagements pris), humain (envers les autres), et écologique (pour préserver l'environnement).
3	L'interdépendance positive : les interventions coopératives améliorent l'obtention des bénéfices individuels des membres du groupe.

Propre élaboration

D'autre part, les théories anglo-saxonnes cherchent à la fois à créer un climat propice en classe pour l'apprentissage et à former les étudiants dans les compétences coopératives, et elles se centrent sur « apprendre à coopérer » plutôt que sur « coopérer pour apprendre ». Si l'on tient compte des thèses de Johnson, Johnson et Holubec (1999, p. 21-23), le groupe d'apprentissage coopératif vise à améliorer l'apprentissage de chacun et des autres, et il doit remplir les cinq conditions principales suivantes :

Tableau 2. Principes de l'apprentissage coopératif (*cooperative learning*)

1	Interdépendance positive. Chaque membre du groupe doit être convaincu que les efforts de chacun profitent non seulement à lui, mais également aux autres.
2	Engagement et responsabilité individuelle. Le groupe doit assumer la responsabilité d'atteindre les objectifs, et chaque membre est responsable d'accomplir sa part de travail.
3	Interactions face à face stimulantes. Le groupe constitue un système de soutien scolaire et un système de soutien personnel.
4	Enseignement de compétences sociales. Enseigner aux étudiants des pratiques interpersonnelles et de groupe indispensables. Apprendre à coopérer.
5	Traitement de groupe. Auto-évaluation de groupe. Les membres doivent analyser soigneusement leur travail conjoint, et comment ils peuvent améliorer l'efficacité du groupe.

Propre élaboration

Dans les méthodes coopératives (*cooperative learning*), les étudiants atteignent des objectifs si le reste des membres le font aussi, ils comprennent qu'ils ont le même destin et ils réalisent qu'ils doivent s'aider et s'encourager, alors que les pédagogies coopératives englobent de nombreuses variantes de coopération entre les étudiants et ont une influence sur la personnalisation de l'apprentissage et l'autonomie de l'étudiant au moment de coopérer. Par conséquent, on peut considérer que l'apprentissage coopératif correspond à un sous-ensemble des pédagogies coopératives qui vise à promouvoir les compétences relationnelles et sociales tout en cherchant à traiter le contenu.

En effet, Ovejero (2018) souligne également que Freinet est allé plus loin que les méthodes coopératives, et affirme que notre conception de la coopération en classe (apprentissage coopératif) n'adopte qu'un aspect des théories de ce célèbre pédagogue français pour le déployer au maximum : l'apprentissage en groupe coopératif.

Le travail coopératif n'est pas un nouveau venu dans l'enseignement. De nombreuses recherches démontrent son efficacité dans le rendement académique et dans le développement cognitif, social et affectif de l'étudiant. Depuis les contributions de Vygotski, les enseignants savent que l'interaction entre pairs leur permet de partager des connaissances et de confronter des idées, d'obtenir un climat d'acceptation et de confiance, et de stimuler la motivation pour la connaissance. Tout cela conduit à une meilleure assimilation des compétences et du contenu, à l'éveil de la pensée active et à la stimulation de la pensée critique.

Il faut cependant garder à l'esprit que même si le programme y fait mention, ce travail coopératif n'est généralisé dans aucune étape de l'enseignement, et il dépend de la formation et de l'audace de l'enseignant et/ou du centre pour le mettre en pratique. Malgré cela, bon nombre d'études, compilées dans Cañabate et Colomer (2020),³ confirment le besoin de coopération dans les classes universitaires afin de former les étudiants à devenir des citoyens actifs capables de répondre aux défis de la société. Le travail coopératif doit être une priorité dans la forma-

³ Résultat du 1^{er} Symposium international sur l'apprentissage coopératif dans l'enseignement universitaire, organisé à l'Université de Gérone.

tion des enseignants, il doit être plus proche de la formation stratégique que d'apprendre à l'appliquer de manière normative. L'enseignant doit le comprendre et l'adapter aux étudiants, aux objectifs, aux contenus, au contexte et aux besoins du moment de l'enseignement (p. 16).

Quel modèle éducatif voulons-nous ? Pilar Benejam affirme qu'apprendre à vivre dans une démocratie participative commence par la pratique quotidienne en classe et que la participation exige des connaissances, des responsabilités et des actions. Il s'agit de construire un projet commun pour générer un sentiment d'appartenance au groupe (p. 30).

En Catalogne, dans le domaine de la recherche, il existe un certain nombre de groupes de chercheurs qui démontrent l'importance de la coopération dans l'enseignement. Certains de ces groupes sont le Réseau interuniversitaire d'apprentissage coopératif (XINTERAC) dont l'objectif général est de promouvoir l'apprentissage coopératif et réflexif en tant que méthodologies actives pour le développement intégral, transversal, créatif, critique, durable et réflexif des étudiants universitaires, à travers un ensemble de pratiques structurées et dirigées par le professeur (le tout coordonné par Dolors Cañabate et Jordi Colomer de l'université de Gérone), le Groupe de recherche sur l'apprentissage par les pairs (GRAI) de l'université autonome de Barcelone, avec la coordination de David Duran, spécialiste de l'apprentissage entre pairs et en matière de coopération entre étudiants, enseignants et acteurs de la formation continue, et le groupe Enseignement-apprentissage depuis les valeurs coopératives (EACoop) de l'université Rovira i Virgili, coordonné par Antoni Gavaldà et Josep Maria Pons-Altés, qui travaille pour associer l'apprentissage coopératif et le travail aux valeurs coopératives afin que la coopération en classe aille au-delà de l'application normative de méthodes coopératives, avec un engagement dans la formation universitaire des futurs enseignants selon l'idée que les valeurs coopératives ne peuvent être assimilées que si elles sont vécues et mises en pratique.

En effet, à cet égard, Connac privilégie également le travail coopératif dans le cadre d'une philosophie pédagogique caractérisée par des valeurs de solidarité et de respect des identités, qui encourage les étudiants à partager les connaissances et les responsabilités dans l'exercice effectif de la démocratie. Pour le chercheur français, l'organisation du travail

coopératif entre étudiants s'inscrit dans le domaine de l'économie sociale et solidaire qui défend des objectifs allant au-delà du bénéfice immédiat : la gestion démocratique des échanges, la valeur collective ou sociale des projets, le fait de ne pas s'enrichir individuellement et l'adhésion libre et volontaire des membres. Cette perspective sociale et politique, commune au groupe EACoop, est absente dans la littérature des théoriciens anglo-saxons.

En définitive, sur une base théorique solide, la contribution de Connac :

- Défend le besoin de la valeur sociale des principes coopératifs.
- Élargit la base des modèles coopératifs anglo-saxons et se centre sur les différentes situations d'apprentissage entre pairs.
- Fait la distinction entre *coopération* et *collaboration* dans l'apprentissage et signale des points de convergence.
- Considère l'étudiant et l'enseignant comme des sujets actifs de l'enseignement-apprentissage coopératif. L'enseignant est également un élément clé de l'ambiance en classe et il ne laisse pas le processus d'apprentissage des étudiants sans directives. Les contenus sont importants et l'enseignant est la personne qui sait, oriente, transmet et assure les connaissances et crée des situations formatives et formatrices d'enseignement-apprentissage-évaluation.
- Prône un enseignement personnel et social basé sur la personnalisation de l'apprentissage, la formulation de questions, et distingue quatre types de relations/interactions coopératives entre pairs : l'aide, l'entraide, le travail en groupe et le tutorat.
- Organise différentes manières de travailler en groupe et montre différents types de groupes d'apprentissage, tout en déterminant leurs points forts et leurs faiblesses, et en établit un calendrier.
- Fournit des éléments clés pour accompagner la coopération, décrit les étapes du travail en groupe et inclut des variantes coopératives de déblocage du conflit cognitif.
- Introduit les conseils coopératifs d'étudiants en tant que technique d'enseignement, analyse ses points forts et ses faiblesses,

intègre des règles visant à ordonner cette technique, à la réguler et à l'adapter pour la faire reposer sur le respect de l'individu et de l'enseignement en groupe.

La théorie, la recherche et la pratique sont les trois piliers - interdépendants les uns des autres - sur lesquels doit reposer l'application de la coopération en classe, et l'ouvrage du professeur Sylvain Connac est un outil utile et essentiel pour l'ensemble du monde de l'enseignement car il fournit une nouvelle manière d'appréhender la coopération en classe en cassant les modèles préétablis. Le but de l'ouvrage n'est pas seulement de structurer l'introduction du travail coopératif mais également de proposer un mode social d'enseignement-apprentissage dans lequel l'étudiant et l'enseignant sont des sujets actifs et générateurs de connaissances, pour éduquer, dans la coexistence, à la responsabilité dans la participation, la solidarité et la vie démocratique.

Références bibliographiques

- BENEJAM, P. (2015). *¿Qué educación queremos?* Octaedro.
- CAÑABATE, D., et COLOMER, J. (2020). (coord.). *El aprendizaje cooperativo en la universidad del siglo XXI. Propuestas, estrategias y reflexiones*. Graó.
- Connac, S. (2009). *Apprendre avec les pédagogies coopératives. Démarches et outils pour l'école*. ESF éditeur.
- CONNAC, S. (2017). *La coopération entre élèves*. Canopé.
- CONNAC, S. (2018). «Ce que disent des élèves sur les classes coopératives en collège et lycée». *Tréma*, 50. <<https://doi.org/10.4000/trema.4265>>.
- CONNAC, S. (2020). *La coopération, ça s'apprend. Mon compagnon quotidien pour former les élèves en classe coopérative*. ESF Sciences humaines.
- GAVALDÀ, A. (coord.) (2016). *El treball cooperatiu. Una estratègia per ensenyar i aprendre des de les ciències socials*. Publicacions URV et Servei de Publicacions UVic-Eumogràfic.
- JOHNSON, D.W., JOHNSON, R.T., et HOLUBEC, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- PUJOLÀS, P. (2003). *Apprendre junts alumnes diferents. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Eumo Editorial.